



ERASMUS+

PROPOSAL (PART B)

**Erasmus: Key action 1: Erasmus Charter
for Higher Education**

EACEA-03-2020 ECHE-LP-2020

Version 1.1

4 March 2020



École Supérieure de la Performance

CAMPUS
CHALONS-EN-CHAMPAGNE
ALBI

TABLE OF CONTENT

PROPOSAL (PART B).....	1
COVER PAGE	Erreur ! Signet non défini.
COMMITMENT TO THE ERASMUS CHARTER PRINCIPLES	3
1. Erasmus Policy Statement (EPS).....	6
1.1 Erasmus activities included in your EPS	6
1.2 Erasmus Policy statement (EPS): your strategy	6
2. Implementation of the Fundamental Principles.....	14
2.1 Implementation of the new principles	14
2.2 When participating in Mobility Activities - After mobility	16
2.3 For the Purposes of Visibility	17

COMMITMENT TO THE ERASMUS CHARTER PRINCIPLES

Declaration

I, undersigned, declare that if my institution is awarded with an Erasmus Charter for Higher Education, my institution will undertake to:

- Respect in full the principles of non-discrimination, transparency and inclusion set out in the Programme.
- Ensure equal and equitable access and opportunities to current and prospective participants from all backgrounds, paying particular attention to the inclusion of those with fewer opportunities.
- Ensure full automatic recognition of all credits (based on the European Credit Transfer and Accumulation System – ECTS) gained for learning outcomes satisfactorily achieved during a period of study/training abroad, including during blended mobility.
- Charge no fees, in the case of credit mobility, to incoming mobile students for tuition, registration, examinations or access to laboratory and library facilities.
- Ensure the quality of the mobility activities and of the cooperation projects throughout the application and implementation phases.
- Implement the priorities of the Programme:
 - By undertaking the necessary steps to implement digital mobility management in line with the technical standards of the European Student Card Initiative.
 - By promoting environmentally friendly practices in all activities related to the Programme.
 - By encouraging the participation of individuals with fewer opportunities in the Programme.
 - By promoting civic engagement and encouraging students and staff to get involved as active citizens before, during and after their participation in a mobility or project.

WHEN PARTICIPATING IN MOBILITY ACTIVITIES

Before mobility

- Ensure that selection procedures for mobility activities are fair, transparent, coherent and documented.
- Publish and regularly update the course catalogue on the website of the Institution well in advance of the mobility periods, so as to be transparent to all parties and allow mobile students to make well-informed choices about the courses they will follow.
- Publish and regularly update information on the grading system used and grade distribution tables for all study programmes. Ensure that students receive clear and transparent information on recognition and grade conversion procedures.
- Carry out mobility for the purpose of studying and teaching only within the framework of prior agreements between institutions. These agreements establish the respective

roles and responsibilities of the different parties, as well as their commitment to shared quality criteria in the selection, preparation, reception, support and integration of mobile participants.

- Ensure that outgoing mobile participants are well prepared for their activities abroad, including blended mobility, by undertaking activities to achieve the necessary level of linguistic proficiency and develop their intercultural competences.
- Ensure that student and staff mobility is based on a learning agreement for students and a mobility agreement for staff validated in advance between the sending and receiving institutions or enterprises and the mobile participants.
- Provide active support to incoming mobile participants throughout the process of finding accommodation.
- Provide assistance related to obtaining visas, when required, for incoming and outgoing mobile participants.
- Provide assistance related to obtaining insurance, when required, for incoming and outgoing mobile participants.
- Ensure that students are aware of their rights and obligations as defined in the Erasmus Student Charter.

During mobility

- Ensure equal academic treatment and the quality of services for incoming students.
- Promote measures that ensure the safety of outgoing and incoming mobile participants.
- Integrate incoming mobile participants into the wider student community and in the Institution's everyday life. Encourage them to act as ambassadors of the programme and share their mobility experience.
- Provide appropriate mentoring and support arrangements for mobile participants, including for those pursuing blended mobility.
- Provide appropriate language support to incoming mobile participants.

After mobility

- Provide incoming mobile students and their sending institutions with transcripts of records containing a full, accurate and timely record of their achievements at the end of their mobility period.
- Ensure that all ECTS credits gained for learning outcomes satisfactorily achieved during a period of study/training abroad, including during blended mobility are fully and automatically recognised as agreed in the learning agreement and confirmed by the transcript of records/traineeship certificate. They shall be transferred without delay into the student's records, shall be counted towards the student's degree without any additional work or assessment of the student and shall be traceable in the student's transcript of records and the Diploma Supplement.
- Ensure the inclusion of satisfactorily completed study and/or traineeship mobility activities in the final record of student achievements (the Diploma Supplement).
- Encourage and support mobile participants upon return to act as ambassadors of the

programme, promote the benefits of mobility and actively engage in building alumni communities.

- Ensure that staff is given recognition for their teaching and training activities undertaken during the mobility period, based on a mobility agreement and in line with the institutional strategy.

WHEN PARTICIPATING IN EUROPEAN AND INTERNATIONAL COOPERATION PROJECTS

- Ensure that cooperation activities contribute towards the fulfilment of the institutional strategy.
- Promote the opportunities offered by the cooperation projects and provide relevant support to staff and students interested in participating in these activities throughout the application and implementation phase.
- Ensure that cooperation activities lead to sustainable outcomes and that their impact benefits all partners.
- Encourage peer-learning activities and exploit the results of the projects in a way that will maximise their impact on individuals, other participating institutions and the wider academic community.

FOR THE PURPOSES OF IMPLEMENTATION AND MONITORING

- Ensure that the long-term institutional strategy and its relevance to the objectives and priorities of the Programme are described in the Erasmus Policy Statement.
- Ensure that the principles of the Charter are well communicated and are applied by staff at all levels of the Institution.
- Make use of the "ECHE guidelines" and of the "ECHE self-assessment" to ensure the full implementation of the principles of this Charter.
- Regularly promote activities supported by the Programme, along with their results.
- Display this Charter and the related Erasmus Policy Statement prominently on the Institution's website and on all other relevant channels.

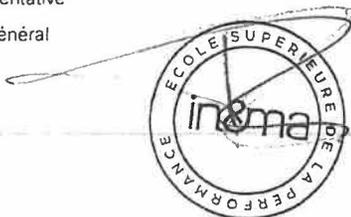
On behalf of the Institution, I acknowledge that the implementation of the Charter will be monitored by the Erasmus National Agencies and that a violation of the above principles and commitments may lead to its withdrawal by the European Commission.

On behalf of the institution, I commit to publishing the Erasmus Policy Statement on the institution website.

Legal representative of the institution

Signature of the legal representative

Ferry QUENET, Directeur Général



1. ERASMUS POLICY STATEMENT (EPS)

1.1 Erasmus activities included in your EPS

In this section, you need to tick the Erasmus activities covered by your Erasmus Policy Statement. Please select those activities that your HEI intends to implement during the entire duration of the Programme.

Erasmus Key Action 1 (KA1) - Learning mobility:

The mobility of higher education students and staff

Erasmus Key Action 2 (KA2) - Cooperation among organisations and institutions:

Partnerships for Cooperation and exchanges of practices

Partnerships for Excellence – European Universities

Partnerships for Excellence - Erasmus Mundus Joint Master Degrees

Partnerships for Innovation

Erasmus Key Action 3 (KA3):

Erasmus Key Action 3 (KA3) - Support to policy development and cooperation:

1.2 Erasmus Policy statement (EPS): your strategy

Your Erasmus Policy Statement should reflect how you intended to implement Erasmus after the award of the ECHE. Should you wish to add additional activities in the future, you will need to amend your Erasmus Policy Statement and inform your Erasmus National Agency.

What would you like to achieve by participating in the Erasmus Programme? How does your participation in the Erasmus Programme fit into your institutional internationalisation and modernisation strategy?

(Please reflect on the objectives of your participation. Please explain how you expect the participation in Erasmus to contribute towards modernising your institution, as well as on the goal of building a European Education Area¹ and explain the policy objectives you intend to pursue).

¹ For more information on the priorities of the European Education Area, such as recognition, digital skills, common values and inclusive education, please consult the following website:
https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-education-area_en

Original language (and translation into EN, FR or DE if the EPS is not in one of these languages)

IN&MA, campus de Châlons-en-Champagne et d'Albi, est née de la fusion des écoles IPI et ISIACC et de l'alliance avec les sites de Le Mans et La Réunion. Elle forme, en alternance, dans une identité unique de l'école supérieure de la performance, des apprenants à des fonctions d'encadrement en management industriel et en ingénierie d'affaires qui se déclinent en 3 diplômes reconnus par l'Etat inscrits au Répertoire National des Certifications

Professionnelles (RNCP) :

. **Responsable de Production et de Projets industriels** (niveau 6), cadre intermédiaire chargé de piloter et d'animer la production, les équipes et les projets industriels,

. **Expert en Management de Projets Industriels et en Excellence Opérationnelle** (niveau 7), cadre supérieur qui met en œuvre le pilotage d'unité de production, le management en mode multi projets et multi sites et l'amélioration de la performance industrielle de sites de production français et internationaux.

. **Manager en Ingénierie d'Affaires** (niveau 7) dont les entreprises ont besoin pour développer leur stratégie commerciale : des décideurs capables de traiter des affaires complexes faisant intervenir de multiples acteurs.

Les entreprises françaises et internationales, qu'il s'agisse de donneurs d'ordre de premier rang ou de PME/ETI, quels que soient les secteurs d'activités, s'appuient sur nos référentiels de compétences dont les enseignements sont adaptés, en permanence, aux besoins des recruteurs sur les fonctions de cadres opérationnels capables d'améliorer leur compétitivité sur un marché internationalisé.

La dimension internationale est indéniablement une des composantes majeures à l'accroissement de la compétitivité de nos apprenants et de nos entreprises. Elle est aussi un élément d'ouverture à la diversité des cultures et d'engagement à la citoyenneté européenne.

La Charte de l'Enseignement Supérieur ERASMUS est, depuis 2007, un véritable levier de développement des relations européennes de l'établissement tant dans le dynamisme de l'accord partenarial avec Lodz University Technology (TUL) en Pologne pour les mobilités Etudes de ses apprenants, les mobilités de ses enseignants et de son personnel que dans le développement de ses partenariats avec les industries françaises implantées de ce pays à forte croissance industrielle pour la réalisation des mobilités de stage ; les partenariats industriels sont également étendus sur les pays d'Europe Centrale : République Tchèque, Hongrie, Slovaquie et s'accroissent, progressivement, sur les pays d'Europe occidentale : Allemagne, Belgique, Luxembourg, Espagne qui s'appuient sur les domaines de compétences des apprenants pour les accompagner, en management industriel, dans l'amélioration des performances des processus et des organisations industrielles, le développement et le repositionnement de sites industriels, et, en management commercial, dans la gestion d'affaires complexe à haute valeur ajoutée.

La délivrance du Supplément au Certificat (RNCP) ainsi que l'Europass mobility sont une priorité et vont permettre, dans les prochaines années, la validation des acquis et en conférer une meilleure lisibilité et la reconnaissance académique et professionnelle sur le marché de l'emploi. Depuis 2007, plus de 80 % des mobilités réalisées ont conduit les diplômés de notre établissement à occuper des fonctions d'encadrement en industries en Europe et dans le reste du monde (Asie, Amérique Centrale, Afrique...).

Cette phase de développement des activités européennes au cœur de l'enseignement IN&MA vise, à court et moyen terme, à renforcer de nouveaux accords de partenariats académiques centrés sur des zones de coopérations priorisées à fort potentiel industriel en Europe (Allemagne) et hors Europe (Maroc, Canada) ; ils s'établiront avec des partenaires formant à des diplômés sur nos champs d'expertise en excellence opérationnelle et s'inscrivant dans une politique de reconnaissance des parcours par les ECTS ou par un système équivalent. Une attention particulière sera portée sur des critères de qualité dans l'innovation pédagogique, notamment pour favoriser la digitalisation des cours, facteur de développement international pour bon nombre d'entre eux.

Le renforcement stratégique des connaissances académiques et des compétences professionnelles des apprenants, du personnel et des enseignants va s'articuler autour de projets pédagogiques innovants, principalement, dans le domaine de l'Industrie 4.0.

En parallèle, pour renforcer son attractivité auprès des étudiants entrants, IN&MA a, depuis 2015, mis en place une collaboration transnationale innovante avec Lodz University Technology (TUL) et des étudiants polonais du Master Management & Production Engineering qui gèrent des projets de performance et d'excellence industrielle au sein de sites européens (standardisation de bonnes pratiques, industrialisation de nouveaux produits/process). Cette innovation sera mise en œuvre, dans les prochaines années, dans le cadre des nouvelles alliances académiques et professionnelles.

En accord avec le programme Erasmus+, IN&MA s'engage à respecter les principes d'équité et d'inclusion sociale ; notre établissement est adapté et accessible aux personnes à mobilité réduite ; il lutte contre toute discrimination et reçoit des étudiants de tout pays, filles et garçons et apporte une importance particulière à l'amélioration des compétences linguistiques pour favoriser les mobilités. L'accueil d'étudiants étrangers vise également à enrichir la vie multiculturelle et à renforcer la cohésion sociale à IN&MA.

Des soirées à visée internationale organisée par l'association des apprenants (CIPIC) permettent aux apprenants de rencontrer l'ensemble des acteurs de la mobilité y compris les entreprises françaises locales partenaires dans le dispositif de formation professionnalisant établi sur des relations de proximité permanente avec les entreprises de tout secteur industriel français.

Par ailleurs, IN&MA poursuit sa mobilisation, en interne, et encouragera, plus largement, les équipes administratives ainsi que les enseignants professionnels aux parcours de mobilité. En externe, elle impliquera, lors d'événements rassembleurs des différentes communautés, ses ALUMNI exerçant des fonctions dans un environnement international, les dirigeants d'entreprises dont les activités sont présentes sur les marchés internationaux, les organisations économiques et institutionnelles (CCI, branches et réseaux professionnels (pôles de compétitivité, clusters, clubs...)) en communiquant sur la forte plus-value des mobilités visant à l'amélioration de l'employabilité dans les tous secteurs hautement concurrentiels.

A ce titre, IN&MA qui a également rejoint le consortium porté par CCI France sur le programme MOVIL'APP pour la réalisation de mobilités post alternance encouragera les initiatives individuelles des jeunes diplômés au départ aux mobilités longues.

Ainsi, IN&MA s'engage dans la dynamisation et le renforcement de sa politique à l'international en répondant qualitativement aux objectifs de la stratégie Europe 2020 et de ses initiatives phares par «une stratégie pour les nouvelles compétences et les nouveaux emplois» et mesure l'impact sur chacune d'elles :

1. Amélioration du niveau des compétences et des aptitudes clés :

L'augmentation des niveaux de qualifications des diplômés va engendrer l'amélioration des niveaux de compétences transversales et fondamentales sur les fonctions d'encadrement qui nécessitent une adaptation permanente en environnement professionnel et doit assurer ainsi leur pertinence pour une insertion réussie sur le marché de l'emploi. Le lien entre l'enseignement supérieur et les entreprises est pleinement intégré dans les programmes académiques IN&MA reconnu par le tissu d'entreprises partenaires composés de PME/ETI et Grands Groupes internationaux qui s'élargit, chaque année, par l'introduction de 40 % de nouveaux partenariats structurés. L'adaptation des programmes de IN&MA aux mutations des entreprises, sur ses champs d'expertise en excellence opérationnelle, œuvre au développement des compétences individuelles et collectives et les mobilités de stages sont des accélérateurs imbriqués à l'amélioration de l'employabilité et de l'enrichissement structurel des entreprises. Au-delà des référentiels de compétences professionnelles s'ajoutent d'autres composants de compétences transversales et sociales qui permettent aux apprenants un développement personnel accéléré au bénéfice d'une maturité qui prend toute sa place, en retour d'expériences, dans la formation (sensibilisation d'autres apprenants, ...). Riche d'enseignements, ce développement personnel se traduit également par des attributs personnels essentiels (adaptabilité, réactivité, initiative, maîtrise du travail en groupe, crédibilité

professionnelle, fiabilité, ...) qui naissent par l'acquisition de deux vertus, celle de force et celle d'humilité. La vertu de force, qui donne le courage d'affronter une situation nouvelle et d'intégrer **de nouvelles contraintes** : la vertu d'humilité, qui permet de remettre en question les modes de pensée et d'action et de prendre conscience des propres **préjugés culturels et individuels** et de connaître ceux des autres. Elle développe également le principe d'identité tout en élargissant la vision du monde et en relativisant les situations rencontrées. Autant de choses qui contribuent à construire les apprenants dans leurs dimensions psychologique, culturelle, professionnelle et comportementale et à démontrer leur ouverture d'esprit et leur mobilité intellectuelle et géographique.

2. Améliorer la qualité, l'innovation, l'excellence et l'internationalisation des établissements d'enseignement & formation :

L'organisation pédagogique basée sur l'alternance et des méthodes académiques innovantes par projets garantissent aux apprenants la mise en pratique opérationnelle directe de leurs enseignements et permettent une totale adéquation entre les connaissances et la pratique en entreprise. A ce titre, la construction d'un nouveau complexe immobilier qui accueillera IN&MA fin 2021 dans des locaux conformes aux réglementations thermiques en vigueur sera un véritable hub éducatif innovant (digitalisation).

De plus, l'organisation en réseau IN&MA permet de confronter les orientations et projets éducatifs de façon régulière autour de l'évolution des métiers, des partenariats industriels et de la dimension internationale.

Par ailleurs, notre établissement s'est engagé dans la démarche certificative « QUALIOPi » pour répondre aux exigences du Ministère du travail et de l'Emploi concernant les prestataires d'actions de développement des compétences afin de bénéficier des financements liés à l'apprentissage et la formation professionnelle. En parallèle, IN&MA a engagé également une démarche de certification ISO 9001 qui vise à garantir la qualité de notre système d'enseignement auprès de l'ensemble des acteurs économiques et sociaux.

3. Promouvoir l'émergence/sensibiliser à un espace européen de l'éducation & formation tout au long de la vie :

L'innovation de nos enseignements est une évolution nécessaire pour répondre aux attentes du marché de l'emploi sur les compétences recherchées par les recruteurs auprès de nos diplômés. Elle se traduit aussi par la mise en œuvre de moyens technologiques digitalisés (laboratoire lean manufacturing). Pour valoriser la pertinence de l'enseignement des programmes et en renforçant sa lisibilité, sa transparence et sa reconnaissance, IN&MA utilise des outils européens par le système de crédits transférables (ECTS) sur les différents parcours internationaux pour permettre l'obtention des diplômés préparés. Le Supplément au Certificat (RNCP) sera délivré pour améliorer la transparence internationale des acquis professionnels et en permettre une meilleure reconnaissance sur le marché de l'emploi européen et international.

4. Renforcer la dimension internationale de l'éducation et de la formation :

Le renforcement de la qualité grâce à la mobilité et à la coopération transnationale repose sur la dynamisation du déploiement de nouveaux accords bilatéraux et d'une coopération transnationale centrés sur des zones de coopérations priorisées à fort développement industriel en Europe et hors Europe. Ce développement visera à augmenter le nombre global de mobilités de sortants et d'entrants dans une démarche d'amélioration de l'attractivité de IN&MA auprès des étudiants étrangers en assurant une promotion, à une très large échelle, de ses spécificités académiques dans une diversité linguistique.

5. Améliorer l'enseignement et l'apprentissage des langues :

Le soutien linguistique déployé et soutenu par IN&MA est un aspect primordial d'accompagnement et de renforcement à l'amélioration de l'efficacité de l'apprentissage aux activités de mobilité ; l'utilisation obligatoire de la plate-forme d'apprentissage OLS auprès des participants à la mobilité est une opportunité d'amélioration linguistique mise en avant avec les méthodes et outils pédagogiques intégrés aux programmes d'enseignement.

Le plan de croissance de IN&MA est soutenu par une gouvernance et un financement renforcé par son cadre juridique (EESC - Etablissement d'Enseignement Supérieur Consulaire) piloté par des administrateurs indépendants et actionnaires : Dirigeants d'entreprises, CCI de la Marne, CCI du Tarn, Neoma Développement).

Le conseil d'administration s'engage au développement des activités internationales pour répondre aux enjeux économiques et sociétaux.

Please reflect on the Erasmus actions you would like to take part in and explain how they will be implemented in practice at your institution. Please explain how your institution's participation in these actions will contribute to achieving the objectives of your institutional strategy.

Original language (and translation into EN, FR or DE if the EPS is not in one of these languages)

IN&MA, établissement d'enseignement supérieur consulaire, à vocation professionnalisante, adapte depuis 30 ans son enseignement aux besoins des entreprises engagées dans la compétitivité internationale ; à travers le nouveau programme Erasmus+, notre établissement s'engage au développement de sa politique internationale et des activités associées :

Développement et pérennisation des mobilités KA103 (stages, études, enseignants et personnels) :

Notre stratégie de mobilités de stages de 3 mois est mise en œuvre par une approche partenariale développée grâce, à notre proximité constante auprès des entreprises (réseau de plus de 1000 partenaires), notre légitimité, enrichie par des partenariats institutionnels (branches et réseaux professionnels, Chambres de Commerce et d'Industrie, ...). Elle s'affirme, progressivement, par une activité renforcée sur les pays d'Europe Centrale : Slovaquie, République Tchèque, Slovénie, et, plus particulièrement, sur la Pologne, pays à forte croissance ; nous développerons également des partenariats avec les entreprises implantées en Europe occidentale : Belgique, Allemagne, Espagne, Luxembourg qui s'appuient sur les domaines de connaissances et de compétences des apprenants dans la gestion de missions en excellence opérationnelle (management de projets industriels, d'outils de performance industrielle et en ingénierie d'affaires).

En parallèle, nous développerons notre partenariat avec Lodz University Technology (TUL) (Pologne) dans l'aide à la professionnalisation du Master Management and Production Engineering sur la construction d'un modèle professionnalisant ainsi que l'aide aux placements d'étudiants polonais en entreprises françaises, en mobilités études entrantes, qui préparent notre certification professionnelle Niveau 7 (RNCP) « Expert en management de projets Industriels et en excellence opérationnelle ».

Le développement des mobilités de personnel enseignant et administratif est une priorité dès 2021 pour permettre un développement de compétences inhérent aux différents actions collaboratives sur nos champs d'expertise (bonnes pratiques opérationnelles sur le système de l'alternance, chantiers d'innovation des méthodes et outils pédagogiques : laboratory Lean manufacturing digitalisé (4.0) ...) qui seront lancés tout au long du programme 2021/2027. Nous intensifierons, dès la rentrée prochaine, les actions de promotion pour mobiliser les enseignants et le personnel.

Les mobilités études ont été freinées par le renouvellement, auprès de France Compétences, de notre certification professionnelle de niveau 6 – Responsable de Production & de Projets Industriels qui a conduit à des évolutions du programme pédagogique et qui a impacté nos prévisions de départs jusqu'en 2020 ; elles seront relancées dès 2021.

Approche des mobilités KA 107 Pays partenaires :

IN&MA s'ouvre la possibilité de participer à la mobilité internationale de crédits KA107 par des mobilités combinées en France avec des établissements d'enseignement supérieurs de pays partenaires hors Europe comme le Maroc et le Canada où le développement économique est soutenu ; nous prioriserons le développement et l'affichage de partenaires étrangers actifs et créateurs de valeur ajoutée professionnalisante auprès de nos apprenants. Ceci confirme notre ouverture internationale mesurée.

Participation aux partenariats stratégiques de l'enseignement et de la formation professionnelle KA202 :

Un projet de coopération stratégique « industrie 4.0 » porté par Lodz University Technology (TUL) en Pologne en collaboration avec IN&MA et l'Université de Sarrebruck en Allemagne est en cours de constitution entre les 3 partenaires académiques ; les pistes de réflexion visent à développer et à introduire dans les 3 établissements des méthodes pédagogiques innovantes à travers des programmes d'études intensifs pour des groupes d'étudiants internationaux (France/Pologne/Allemagne) en s'appuyant sur :

. Un séminaire industriel 4.0 organisé, chaque année sur 3 ans, dans chaque pays durant une semaine ; l'objectif pédagogique serait l'implantation de nouveaux modes d'organisation et de production par l'intégration de la digitalisation et des outils numériques dans les processus de production et connexes.

. Un séminaire industriel à l'international basé sur la réalisation d'un diagnostic de la performance et de l'efficacité des processus de production et identification des axes d'amélioration et élaboration des plans d'actions.

Ce projet permettra de former les enseignants aux méthodes innovantes sur les champs d'expertises complémentaires de chaque établissement partenaire.

Les solutions modèles qui seront élaborées et testées par le projet pourront être recommandées pour d'autres établissements d'enseignement supérieur.

What is the envisaged impact of your participation in the Erasmus+ Programme on your institution?

Please reflect on targets, as well as qualitative and quantitative indicators in monitoring this impact (such as mobility targets for student/staff mobility, quality of the implementation, support for participants on mobility, increased involvement in cooperation projects (under the KA2 action), sustainability/long-term impact of projects etc.) You are encouraged to offer an indicative timeline for achieving the targets related to the Erasmus+ actions.

Original language (and translation into EN, FR or DE if the EPS is not in one of these languages)

Le développement des activités présentées précédemment sont une priorité majeure de notre plan de renforcement de la stratégie internationale de notre projet d'établissement d'enseignement supérieur et en justifie et détermine notre participation au nouveau programme Erasmus+ 2021-2027 en faveur des différentes cibles :

- Principales : nos personnes participantes (apprenants, enseignants, personnels), notre établissement, ainsi que nos entreprises partenaires françaises et internationales et nos partenaires académiques européens.

- Secondaires : branches et réseaux professionnels, institutions et administrations locales et nationales concernées par l'emploi et la formation.

L'impact attendu de notre participation au programme Erasmus+ peut se décliner et se mesurer qualitativement et quantitativement de la façon suivante :

1) Pour nos cibles principales :

Pour nos bénéficiaires :

. Amélioration des compétences techniques et professionnelles. Méthodes et indicateurs de mesures : résultats académiques (relevé notes pour les SMS), rapport de stages et soutenance pour les SMP et Supplément au Certificat (RNCP) et Europass Mobility pour tous.

. Amélioration des compétences transversales et sociétales. Méthodes et indicateurs de mesures : questionnaires de satisfaction, participations aux activités civiques et sociales (intra et extra-institution) et bilan mobilité E+.

. Amélioration des compétences linguistiques. Méthodes et indicateurs de mesures : scores aux tests OLS et TOEIC.

L'ensemble de ces compétences s'ajoutent à d'autres composantes qui permettent un développement personnel accéléré au bénéfice d'une maturité qui se traduit par des attributs personnels essentiels. Les retours d'expériences, sur des phases précédentes de « mobilité », nous ont permis de constater une amélioration de la compétitivité individuelle puisque 98 % des bénéficiaires ont trouvé un emploi sur le marché européen dans les 3 mois qui ont suivi la fin de leur formation.

Pour IN&MA :

. Amélioration des pratiques pédagogiques renforcées par l'expertise des enseignants professionnels. Méthodes et indicateurs de mesure : Europass Mobility, questionnaires d'évaluation de fin de modules, nombre de mobilités de collaborateurs participants, valorisation dans les parcours professionnels et résultats aux tests OLS.

. Développement et utilisation d'outils et de supports numériques utilisés dans le cadre de l'enseignement à distance. Méthodes et indicateurs de mesure : fréquence d'utilisation de plates-formes et taux d'appropriation des outils et supports.

. Développement des compétences en ingénierie de projets européens. Méthodes et indicateurs de mesure : taux de succès aux appels d'offres européens, évaluation des rapports finaux (Labellisation Projet « Bonne Pratique 2018/2019 ») et taux d'utilisation des subventions Erasmus + attribuées.

. Pérennité et développement des partenariats académiques. Méthodes et indicateurs de mesure : Nombre de coopérations transnationales potentielles identifiées, nouveaux projets et nouveaux partenariats.

. Développement de la notoriété de IN&MA sur ses champs d'expertise en excellence opérationnelle. Méthodes et indicateurs de mesure : Résultats d'admissions sur les différentes filières chaque année, conférences thématiques avec les retours d'expérience des Alumnis, visibilité sur les réseaux sociaux et le web site de notre établissement (nombre de visiteurs).

Pour nos entreprises partenaires françaises et étrangères :

. Amélioration de la performance des entreprises vérifiée par un enrichissement structurel dont les retombées ont une incidence directe sur leurs résultats. Méthodes et indicateurs de mesure : rapports de missions, de management de projet (analyse de l'efficacité des actions

mises en place intégrée dans les rapports de missions en entreprises) ; Nombre de propositions de projets proposées chaque année par les entreprises partenaires d'accueil, analyse des parcours de mobilité sur la plateforme Mobility Tool. nombre d'Europass Mobility délivrés, enquête de placements et emplois occupés par les diplômés IN&MA pour le Répertoire National des Certifications professionnelles (RNCP) piloté par France Compétences.

. Appréciation des compétences transversales et sociétales des apprenants IN&MA. Méthodes et indicateurs de mesure : évaluation de l'insertion/adaptabilité/savoir-être par Europass Mobility.

. Amélioration des compétences linguistiques en connexion avec les alternants/stagiaires IN&MA. Méthodes et indicateurs de mesures : résultats de progression avant et après mobilité mesurés par OLS ainsi que les scores au TOEIC et les évaluations Europass Mobility.

. Développement des projets pédagogiques IN&MA/entreprise. Méthodes et indicateurs de mesures : Nbre de projets liés au « Développement d'une Nouvelle Activité à l'International » sur la filière en Ingénierie d'Affaires et à la participation de notre établissement aux partenariats stratégiques K202 s'appuyant sur les partenariats avec les entreprises.

Pour nos partenaires académiques européens :

. Capacité à mener à bien des projets en coopération. Méthodes et indicateurs de mesure : Nombre de projets/outils/procédures développés en commun et participation aux KA202.

. Attractivité de nos établissements. Méthodes et indicateurs de mesures : Nombre de mobilités études entrantes et sortantes réalisées par an et résultats des rapports de mobilité.

2) Pour nos cibles secondaires et élargies :

Le renforcement de nos activités innovantes a pour objectif d'impacter le système économique français et européen dans sa croissance. IN&MA, établissement d'enseignement supérieur consulaire, bénéficie, par sa proximité historique avec les Chambres de Commerce et d'Industrie, d'une proximité permanente avec les entreprises sur les territoires économiques multi sectoriels mais également à l'échelle nationale et au-delà des frontières par son réseau d'anciens élèves (+ 1000) occupant des fonctions à hautes responsabilités dans tous les secteurs d'activités de transformations et à forte valeur ajoutée.

C'est pourquoi, IN&MA se positionne, par sa valeur ajoutée professionnelle, dans la maîtrise de sa connaissance des compétences des cadres, sur des alliances stratégiques en s'appuyant, très activement, sur les différents acteurs économiques et institutionnels (réseaux professionnels : clusters, pôles de compétitivité, branches professionnelles, ...). La recherche du développement des synergies partenariales avec les entreprises présentes sur les marchés internationaux encourage et formalise le développement de l'innovation et l'esprit d'entreprise. Le développement professionnel permet aux différents acteurs associés d'améliorer leur enrichissement structurel, l'employabilité et les perspectives de carrières des personnes engagés dans ces partenariats stratégiques.